

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №243
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Согласовано:

Начальник сектора образовательных
учреждений службы управления
персоналом Забайкальской железной
дороги-филиала ОАО «РЖД»
Т. С. Солдатенко

« ____ » _____ 2021г

Утверждаю:

Заведующий частного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №243 ОАО «РЖД»
И.К. Белоусова



« 20 » август 2021г.

Программа развития образовательной организации на 2021-2025гг

Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе
с детьми дошкольного возраста »

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 06.09.2021г

п.г.г Ерофей Павлович
2021

| № п/п | Содержание | Стр. |
|----------|---|------|
| I | Программа по здоровьесбережению воспитанников детского сада №243 ОАО «РЖД» на 2021-2025гг. | |
| | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1 | Паспорт программы. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.2 | Общие сведения о ДОО | 6 |
| 1.3 | Возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации | 8 |
| II. | Содержание воспитательной работы | |
| 2.1 | Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников | 9 |
| 2.2 | Содержание работы детского сада №243 ОАО «РЖД». | 11 |
| 2.3 | Организация двигательного режима детей | 14 |
| III. | Организационные условия реализации программы воспитания | |
| 3.1 | Система здоровьесберегающих технологий детского сада №243 ОАО «РЖД». | 18 |
| 3.2 | План работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников | 23 |
| 3.3 | Система совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | 26 |
| IV | Вариативная часть программы | |
| 4.1 | Программа поликультурного образования детей 3-7 лет (в рамках реализации Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» Паспорт Программы поликультурного образования детей от 3 до 7 лет | 29 |
| 4.2 | Преимственность между «Детского сада № 243» ОАО «РЖД» и средней школы № 50 ОАО «РЖД» | 31 |
| | Заключение | 36 |
| V | Список литературы | 37 |

Пояснительная записка

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и формирование здорового образа жизни заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Давным-давно, еще на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье...Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня.

Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Главным приоритетом Концепции дошкольного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки воспитанников, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Распоряжением ОАО «РЖД» от 23.04.2012 г. утверждена Программа поликультурного образования в негосударственных образовательных учреждениях ОАО «РЖД», которая обозначает основные цели, задачи и принципы развития данного направления.

Поликультурное образование должно начинаться как можно раньше, в идеале - с рождения. Дошкольный возраст является наиболее оптимальным для формирования положительного отношения к представителям других национальностей.

Поликультурное воспитание дошкольников рассматривается как процесс формирования у детей национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране, мире, воспитания у них заинтересованного и позитивного отношения к разным культурам.

1.1. Паспорт программы

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса 2021-2025гг.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;

3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.

4. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;

5. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;

6. Снижение уровня заболеваемости детей;

7. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

2.2 Общие сведения о ДОО

Полное наименование организации: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №243 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Официальное сокращенное наименование организации: Детский сад №243 ОАО «РЖД»

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 676000, Амурская область, Сковородинский район, пгт. Ерофей Павлович, ул. Пушкина д.32

Фактический адрес: 676000, Амурская область, Сковородинский район, пгт. Ерофей Павлович, ул. Пушкина д.32

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия осуществление образовательной деятельности серия ОД № 5129 от 18.08.2014 выдана Министерством образования и науки Амурской области (бессрочная);

Устав Детского сада №243 ОАО «РЖД».

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательного учреждения, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности Детского сада №243 ОАО «РЖД».

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций Детского сада №243 ОАО «РЖД», предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.3. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

| Возрастные группы | Кол – во групп | Количество детей |
|------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Первая младшая группа (1,5-3 года) | 1 | 18 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | 1 | 20 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 1 | 22 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 18 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 | 24 |
| Разновозрастная группа (4-7) | 1 | 19 |
| Всего детей | 6 | 121 человек |

II. Содержание воспитательной работы

2.2. Основные принципы системы работы по здоровьесбережению воспитанников.

Принцип активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

«Не навреди» - Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Доступности и индивидуализации – Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

Оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

Комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОО и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

2.2. Содержание работы детского сада №243 ОАО «РЖД».

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|-------------------------|---|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | Медсестра Педагоги Помощники воспитателей | Ежедневно | |
| Разработка и реализация плана работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников. | Медсестра Ст. воспитатель, педагог-психолог | Сентябрь 2021г.- 2025г. | Повышение эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников. Снижение уровня заболеваемости воспитанников. |
| Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Старший воспитатель | 2021-2025г. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей |
| Обучение педагогов новым технологиям здоровьесбережения | Старший воспитатель | 2021-2025г. | Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | | | технологий по здоровьесбережению детей |
| Проведение спортивных праздников и развлечений | Педагогический коллектив ДОУ | 2021-2025г. | Повышение интереса детей к занятиям физической культурой |
| Подбор материалов для консультаций и оформление стендовых материалов для родителей. | Педагогический коллектив ДОУ | 2021-2025г. | Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья детей |
| Выпуск газеты ДОУ для родителей «Мы – за здоровое питание» | Ст. воспитатель Ответственный за газету в ДОО | 2021г.-2025г. | Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья детей |
| Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Педагогический коллектив ДОУ | 2021-2025г. | Авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, практических умений и навыков у детей и родителей в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня. |
| Организация и | Педагогически | 2021- | Освоение детьми задач |

| | | | |
|--|--|--|---|
| проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | й коллектив ДОУ | 2025г. | образовательной области «Физического развитие» |
| Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель | По необхо димост и | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель Педагогически й коллектив | Ежегод но по годовы м планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. | Ст. воспитатель, педагог- психолог, воспитатели групп | Ежегод -но | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

2.3. Организация двигательного режима детей

Одним из условий рациональной организации деятельности детей в ДОУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего дня.

Модель режима двигательной активности детей

| Виды занятий | Варианты содержания | Особенности организации |
|-----------------------|--|---|
| Утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none">• Традиционная гимнастика• Аэробика• Ритмическая гимнастика | Ежедневно утром, на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин. |
| Физкультурные занятия | <ul style="list-style-type: none">• Традиционные занятия• Игровые и сюжетные занятия• Занятия тренировочного типа• Тематические занятия• Занятия на свежем воздухе | Два занятия в неделю в физкультурном зале. Длительность 20-35 мин. |
| Физкультминутки | <ul style="list-style-type: none">• Упражнение для снятия общего и локального утомления• Упражнения для кистей | Ежедневно проводятся во время занятий по развитию речи, ИЗО, формированию |

| | | |
|--|---|---|
| Музыкальные минутки | <p>рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глаз • Гимнастика для улучшения слуха • Дыхательная гимнастика • Упражнения для профилактики плоскостопия | <p>математических представлений.</p> <p>Длительность 3-5 мин.</p> |
| Корригирующая гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам • Развитие моторики | <p>Ежедневно, при открытых фрамугах в спальне или группе.</p> <p>Длительность 7-10 мин.</p> |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры средней и низкой интенсивности • Народные игры • Эстафеты • Спортивные упражнения (езда на велосипедах) • Игры с элементами спорта (футбол, бадминтон, городки, баскетбол, хоккей) | <p>Ежедневно, на утренней прогулке.</p> <p>Длительность 20-25 мин.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Музыкальные игры • Школа мяча | <p>На прогулке во второй половине дня</p> <p>Длительность 15-20 мин.</p> |
| Оздоровительный | | 2 раза в неделю, |

| | | |
|---|--|--|
| бег | | группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин. |
| «Недели здоровья» | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по валеологии • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные игры и упражнения • Осенние и весенние чемпионаты по прыжкам, бегу. • Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей • Развлечения. | 4 раза в год (в октябре, январе, марте, июле) |
| Спортивные праздники и физкультурные досуги | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые • Соревновательные • Сюжетные • Творческие • Комбинированные • Формирующие здоровый образ жизни | Праздники проводятся 2 раза в год. Длительность не более часа. Досуги - один раз в квартал. Длительность не более 30 мин. |
| Самостоятельная двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор движений с пособиями, с | Ежедневно, во время прогулки, под |

| | | |
|--|---|--|
| деятельность | использованием самодельного или приспособленного инвентаря. | руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях | | Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья. |

Утренняя гимнастика важна для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ее следует проводить при открытой форточке. *Традиционная утренняя гимнастика* состоит из двигательных упражнений (различные виды ходьбы и бег), комплекса общеразвивающих упражнений для разных групп мышц, прыжков в чередовании с ходьбой, дыхательных упражнений и заключительной части (ходьбы). Вводная и заключительная части выполняются в кругу, для исполнения комплекса упражнений дети строятся в колонны.

Игровая гимнастика включает 3-6 имитационных упражнений. Образные движения объединяются одной темой. Этот вид утренней гимнастики используется в работе с младшими дошкольниками.

Гимнастика с использованием различных предметов проводится как традиционная утренняя зарядка с гимнастическими палками, обручами, лентами, флажками, мешочками и т.д.

III. Организационные условия реализации программы воспитания
3.1. Система здоровьесберегающих технологий детского сада №243
ОАО «РЖД».

В настоящее время в деятельность ДОУ подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

| Виды здоровьесберегающих технологий | Время проведения в режиме дня; возраст детей | Особенности методики проведения |
|---|---|--|
| 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | |
| 1. Подвижные и спортивные игры | Как часть физ. занятия, как прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр. |
| 2. Физкультурные минутки | Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах | Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. |
| 3. Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой. | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время. |
| 4. Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной | Проветривание помещения и обязательная гигиена |

| | | |
|--|--|---|
| | работы, начиная с младшей группы | полости носа перед проведением процедур. |
| 5. Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы. | Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности. |
| 6. Закаливание (упражнения после сна) | Ежедневно, начиная с младшего возраста. | Комплексы физ. упражнений в спальне и группе. |
| 7. Динамические паузы | Во время НОД и между НОД 2-5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы. | В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации. |
| 8. Интегрированные занятия | Последняя неделя каждого месяца | Интеграция содержания различных образовательных областей |
| 2. Технологии обучения здоровому образу жизни | | |
| 1. Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед |

| | | |
|--|--|---|
| | | занятием необходимо хорошо проветрить помещение. |
| 2.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано | Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. |
| 3.Коммуникативные игры | 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста | Беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. |
| 4.Занятия из серии «Здоровье» | 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста | Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития |
| 5.Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно- | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не |

| | | |
|--|---|---|
| | оздоровительной работы | нанести вред своему организму |
| 3. Коррекционные технологии | | |
| 1. Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей |
| 2. Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 3. Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста | Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме |
| 4. Фонетическая ритмика | 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. | Цель занятий, фонетическая грамотная речь без движений. |

3.2. План работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению воспитанников

| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | |
|---|---|---------------------|-------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений | ежедневно | воспитатели |
| 2 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | ежедневно | воспитатели |
| 3 | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | воспитатели |
| 4 | Спортивные развлечения и праздники | 1 раз в месяц | |
| 5 | Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. | ежедневно | воспитатели |
| | Динамические паузы во время проведения НОД | ежедневно | воспитатели |
| 6 | Гимнастика после дневного сна | ежедневно | воспитатели |
| 7 | Прогулки на воздухе с включением подвижных игр и игровых упражнений | ежедневно | воспитатели |
| 8 | Организация самостоятельной двигательной активности детей | ежедневно | воспитатели |
| 9 | Гимнастика для глаз | ежедневно | воспитатели |
| 10 | Пальчиковая гимнастика | ежедневно | воспитатели |
| 11 | Дыхательная гимнастика в игровой форме | ежедневно | воспитатели |
| 12 | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | ежедневно | воспитатели |
| 13 | Обширное умывание | ежедневно | воспитатели |
| 14 | Игры с водой | в теплое время года | воспитатели |
| 15 | Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года) | ежедневно | воспитатели |
| 16 | Хождение босиком на траве | в теплое время года | воспитатели |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1 | Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиНов. | постоянно | медсестра |

| | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| 2 | Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу. | постоянно | заведующая, воспитатели, завхоз |
| 3 | Организация рационального питания и витаминизация воспитанников; организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели. | постоянно | воспитатели |
| 4 | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. | постоянно | воспитатели |
| 5 | Профилактика заболеваний полости рта и носоглотки. | в период вспышки заболеваний | медсестра |
| 6 | Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия;) | в теч. года | педагоги медсестра |
| 7 | Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде). | в теч. года | медсестра |
| КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА | | | |
| 1 | Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ | в теч. года | психолог |
| | Обследование детей | сентябрь май | психолог |
| 2 | Индивидуальная коррекционная работа детьми, нуждающимися в коррекции | по графику | психолог |
| 3 | Коррекционная работа по подгруппам, со всей группой | 2 раза в неделю | психолог |
| 4 | Консультирование родителей, воспитателей | в теч. года | психолог |

| | | | |
|---|---|-------------|----------|
| 5 | Выступления на родительских собраниях | в теч. года | психолог |
| 6 | Обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ | постоянно | Педагоги |

3.3. Система совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей

| № | Задачи | Мероприятия | Период |
|----------------|--|---|---|
| I этап | | | |
| 1. | Анализ состояния здоровья ребенка на момент поступления в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • изучение медицинских карт; • ведение адаптационных листов; • анкетирование родителей; • беседы с родителями; • наблюдение за ребенком; | Адаптационный период Сентябрь (ежегодно) |
| II этап | | | |
| 2. | Формирование у родителей системы знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей | <p>1. Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации:</p> <p>«Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>«Как сохранить здоровье ребенка»;</p> <p>«Организация закаливания»</p> <p>«Одежда и здоровье ребенка»</p> <p>«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»</p> <p>«Формирование у детей привычки здорового питания»</p> <p>«Кризис трех лет»</p> <p>«Роль витаминов в детском питании»</p> <p>«Правильное питание детей – основа их здоровья»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Оздоровление детей в условиях детского сада и семьи»</p> <p>«Особенности питания детей в зимний период»</p> <p>«Двигательная активность дошкольника – залог улучшения физического состояния»</p> <p>«Закаливаем детей дома и в детском саду»</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> | <p>Сентябрь 2021г.,2022г.,2023г.,2024г.,2025г.</p> <p>Декабрь 2021г.</p> <p>Май (ежегодно)</p> <p>Сентябрь 2021г.</p> <p>Ноябрь 2021г.</p> <p>Январь 2022г.</p> <p>2021-2025г.г.</p> <p>2021-2025г.г.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------|
| | | <p>«Физическое развитие и оздоровление в семье»</p> <p>«Развитие двигательной активности ребенка в семье»</p> <p>«Физкультура в Вашей семье»</p> <p>3. Памятки для родителей:</p> <p>«Как не нужно кормить ребенка»</p> <p>«Витамины, здоровые продукты и здоровый организм»</p> <p>«Советы родителям по питанию»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>«Игры с детьми на свежем воздухе»</p> <p>«Значение режима дня для здоровья дошкольника»</p> <p>«Чего нельзя делать в дошкольном возрасте»</p> <p>«Как организовать полноценный сон ребенка»</p> <p>«Как сохранить зрение ребенка»</p> <p>«Соки – напитки защиты организма от простуды»</p> <p>«Простуда, или ОРВИ, у малышей»</p> <p>«О детской одежде»</p> <p>«Физическое воспитание ребенка»</p> <p>4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями по запросу</p> | Постоянно |
| 3. | Разработка системы оздоровительных мероприятий при активном участии и помощи родителей | <ul style="list-style-type: none"> • выбор из предложенных методик наиболее эффективных и удобных для применения. | Начало учебного года |
| III этап | | | |
| 4. | Создание условий для непрерывности оздоровительных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • разъяснительная работа с родителями; • проведение дома утренней гимнастики, прогулок в выходные дни | ежедневно |
| 5. | Привлечение родителей к активному участию | <ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий вместе с родителями; • участие родителей в пешех | По годовому плану ДОУ |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | в процессе физического и психического развития детей | прогулках совместно с детьми; <ul style="list-style-type: none"> • походы за город в теплое время года; • проведение совместных с родителями праздников, развлечений, досугов (по плану ДОУ) • участие родителей в психологических тренингах (по плану педагога-психолога) • помощь родителей в пополнении развивающей среды как стандартным, так и нестандартным оборудованием для развития движений детей | |
| IV этап | | | |
| 6. | Анализ проведенной работы по оздоровлению детей в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • диагностика физического развития детей; • проведение сравнительного анализа заболеваемости за 3 года; • анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой ДОУ по данному направлению; • составление плана работы по профилактике заболеваемости и оздоровлению детей на следующий учебный год, основываясь на результатах диагностики и анкетирования; | <p>Май 2021 г. Май 2022 г. Май 2023 г.</p> <p>Май 2024г.</p> <p>Апрель-май 2021-2025 гг.</p> <p>Июнь 2021-2025 гг.</p> |

**4.1 Программа поликультурного образования детей 3-7 лет
(в рамках реализации Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД»)**

**Паспорт программы поликультурного образования детей
от 3 до 7 лет**

| | |
|-------------------------------------|---|
| Полное наименование программы | Программа поликультурного образования детей 3-7 лет (далее-программа в рамках реализации Программы поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД». |
| Правовая база программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Конвенция «О правах ребёнка» .Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.№44/25 3.Программа поликультурного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД». Распоряжение ОАО «РЖД» от 23.04.2012г.№813 |
| Разработчики программы | Рабочая группа по реализации программы поликультурного образования. |
| Период и этапы реализации программы | Программа поликультурного образования предназначена для детей 3-7 лет,срок ее реализации – 5 лет. Освоение программы трехэтапное, первые два этапа рассчитаны на две возрастные группы: 1 этап- дети 3-5 года жизни (первая, вторая младшая и средняя группы);содержание работы осуществляется согласно первому блоку Программы «Я и мой дом»,второму блоку «Мой край родной, моя родная сторона»,определяется культурой народов своего региона и семьями воспитанников. 2 этап –дети от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы),содержание работы задается культурами народов России и мира, осуществляется согласно следующим блокам Программы: Третий блок «Я гражданин России»,Четвертый блок «Я и мир вокруг меня». 3 этап-подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач в рамках реализации поликультурного воспитания дошкольников. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Цель программы | Формирование разносторонне творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей сформированным представлением о Родине, ее обычаях, традициях, истории, с развитым чувством любви к российской цивилизации, уважением к другим культурам, умеющей жить в мире и согласии с людьми других национальностей. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представлений детей о родном крае, достопримечательностях малой родины; 2.Приобщение к культуре своего народа как неременное условие интеграции в другие культуры; 3.Формирование многосторонних представлений детей о Родине(первичная информация об истории, о геральдике, достопримечательностях, столице); 4.Воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества; 5.Ознакомление детей с бытом, культурой и традициями зарубежных стран(по выбору педагогов); 6.Воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения. |
| Исполнители программы | Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений. |
| Контроль и реализация программы | Заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, рабочая группа ДОУ. |

4.2 Преемственность между «Детского сада № 243» ОАО «РЖД» и средней школы № 50 ОАО «РЖД»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7. ФГОС ДО)

Ведущая цель: формирование социально адаптированной личности в процессе создания и совершенствования гуманистической модели учреждения образования.

Задачи:

1. Установить взаимосвязь задач, содержания, форм и методов обучения дошкольников и младших школьников в целях осуществления всестороннего и гармоничного развития и формирования личности ребенка.

2. Обеспечить психологические предпосылки сознательного усвоения программного материала, желание и потребность к обучению, выполняя широкий круг школьных обязанностей.

| № п/п | Виды деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------|--|
| Организационно-педагогическая деятельность | | | |
| 1 | Обсуждение и утверждение совместного плана работы | Сентябрь | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог Детского сада №243 ОАО «РЖД» |
| 2 | Совместный конкурс творческих работ из листьев. | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3 | Участие детей подготовительной группы в мероприятии «Парад педагогов» | Октябрь | Старший воспитатель Воспитатели: Музыкальный руководитель |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | | | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» |
| 4 | Родительское собрание в подготовительной группе «Психологическая готовность детей к школе» | Октябрь Апрель | Педагог – психолог Школьный психолог |
| 5 | «Открытые двери школы для воспитанников и их родителей»: - экскурсия по школе (кабинет психолога, кабинет физики, английского языка, химии, начальных классов, актовый зал, спортивный зал, библиотека); - спортивные соревнования; - концертная программа воспитанников детского сада; - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в школе №50 ОАО «РЖД» | Октябрь | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог Музыкальный руководитель Детского сада №243 ОАО «РЖД» |
| 6 | Выступление подготовительной группы на общешкольном мероприятии, посвященное Дню Матери! | Ноябрь | Старший воспитатель Воспитатели: Музыкальный руководитель Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» |
| 7 | Праздничное мероприятие к Дню Защитника Отечества! | Февраль | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог Музыкальный руководитель Детского сада №243 ОАО «РЖД» |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 8 | Масленица; Концертная программа к 8 Марта! | Март | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог Музыкальный руководитель Детского сада №243 ОАО «РЖД» |
| 9 | День экологии, посвященное «Дню Земли!» - Коллективное рисование детей подготовительной группы и младших школьников | Апрель | Учителя начальных классов, воспитатели |
| 10 | "Стартуем вместе" Совместное спортивное мероприятие с концертной программой, посвященное «Всемирному Дню Здоровья» | Апрель | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Детского сада №243 ОАО «РЖД» |
| 11 | «Кто не знает дядю Стёпу?» (совместное мероприятие по ПДД на базе Детского сада №243 ОАО «РЖД») | Май | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог Воспитатель Детского сада №243 ОАО «РЖД» |
| 12 | Смотр строя и песни на площади «Парка Победы» | Май | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Музыкальный руководитель Детского сада №243 |
| 13 | «Дружеский Матч» между педагогами школы №50 ОАО «РЖД» и Детского сада №243 ОАО «РЖД» | Май | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| | | | |
| Информационно-методическая работа | | | |
| 14 | Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) для воспитателей Детского сада №243 и учителей школы № 50 ОАО «РЖД» | Январь | Учителя начальных классов, воспитатели, Педагог – психолог Школьный психолог |
| Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| 15 | Информационный стенд для родителей будущих первоклассников «Готовим детей к школе» | Сентябрь-май | Школьный психолог |
| 16 | Определение уровня готовности детей к школе | Сентябрь, Май | Педагог – психолог Школьный психолог |
| Взаимодействие с семьями детского сада и средней школы | | | |
| 17 | Родительское собрание «Вместе весело шагать!» на базе Детского сада №243; - презентация школы (оснащение, материально-техническая база, программа начальных классов) | Ноябрь | Зам. Директора по учебной работе начальных классов Завуч Учителя начальных классов; Воспитатели Педагог – психолог Социальный педагог |
| 18 | Лекторий для родителей будущих первоклассников на базе школы № 50 ОАО «РЖД» | Декабрь | Зам. Директора по учебной работе начальных классов Завуч Учителя начальных классов; Воспитатели; Педагог – психолог Социальный педагог |
| Информационно-рекламная деятельность | | | |
| 19 | Разработка, изготовление, распространение рекламных объявлений о | Сентябрь Январь Апрель | Зам директора по воспитательной части |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|---|
| | проводимых на базе школы №50 ОАО «РЖД» мероприятиях по набору и подготовке детей к школе | | |
| 20 | Подготовка презентаций информационно-рекламной направленности | Сентябрь Февраль Апрель | Зам директора по воспитательной работе школы №50 ОАО «РЖД» Педагог – психолог Социальный педагог Детского сада №243 ОАО «РЖД» |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оздоровительные мероприятия, проводимые педагогами в ДОУ, нацелены на функциональное совершенствование детского организма, на повышение его работоспособности, на формирование защитных способностей к неблагоприятным природно-климатическим факторам, т.е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми.

Создание модели развивающей педагогики оздоровления стало бы невозможно без поддержки этого начинания не только всем педагогическим коллективом ДОУ, но и родителями воспитанников. Следовательно, сотрудничество с семьей является еще и одним из важнейших условий физкультурно-оздоровительной работы.

Понятие поликультурного воспитания определяет как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две и более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку».

Поликультурность воспитания предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействия в историческом и современном контекстах.

Поликультурность присуща человеческому сообществу на протяжении всей его истории. Однако в наши дни в России остро встал вопрос воспитания подрастающего поколения в рамках поликультурности. Концепция развития поликультурного образования в учреждениях ОАО «РЖД» говорит о том, что все граждане России, вне зависимости от расовой, этнической принадлежности, являются неотъемлемой частью великой российской нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М.,2000.
2. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.,1993.- 132с.
3. Береснева, З.И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. З.И. Бересневой.- М.: Сфера, 2005.- 31 с.
4. Васильева М.А. «Программа воспитание и обучения ребенка в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. М., 2003г.
5. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье / Л.Н.Волошина - М: 2003 - 87 с.
6. Кочеткова Л.В.. Оздоровление детей в условиях детского сада./ М. : ТЦ Сфера,2007г.
7. Крылова И.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Волгоград: Учитель, 2009г.
8. Сивачева, Л.Н. Физкультура-это радость! / Спортивные игры с использованием нестандартного оборудования С-П. Детство-Пресс. -2002г.
9. Утробина, К.К. Занимательная физкультура для дошкольников./ М.: Изд-во Гном. - 2003г.